**Ο ΠΕΡΙ ΕΝΙΑΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ) ΝΟΜΟΣ ΤΟΥ 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Προοίμιο.**  **Συνοπτικός τίτλος.**  **Ερμηνεία.**  **Δωρεάν παροχή ενιαίας εκπαίδευσης σε δημόσιο σχολείο**  **Γενική στήριξη**  **Ενισχυμένη στήριξη**  **Εξειδικευμένη στήριξη**  **Εύλογες προσαρμογές**  **Κατ’ οίκον**  **Εκπαίδευση**  **Φοίτηση σε Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση ή σε τάξεις εξειδικευμένης στήριξης**  **Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση**  **Τάξη εξειδικευμένης στήριξης**  **Σύσταση συντονιστικών ενδοσχολικών ομάδων**  **Σύσταση Ομάδων Αξιολόγησης και Στήριξης**  **Σύσταση Δευτεροβάθμιου Σώματος Εξέτασης Ενστάσεων**  **Σύσταση Κεντρικής Ομάδας Συντονισμού**  **Συμμετοχή γονέων**  **Συμμετοχή παιδιού**  **Ιδιωτικά σχολεία**  **Κανονισμοί**  **Μεταβατικές διατάξεις**  **Καταργήσεις**  **Έναρξη της ισχύος του παρόντος Νόμου** | Επειδή η πολιτεία έχει ευθύνη να διασφαλίζει το δικαίωμα κάθε παιδιού στην εκπαίδευση·  Επειδή η πολιτεία έχει ευθύνη να διασφαλίζει την ίση μεταχείριση κάθε παιδιού χωρίς διακρίσεις ανεξάρτητα από τη φυλή, το χρώμα, το φύλο, τη γλώσσα, τη θρησκεία, τις πολιτικές ή άλλες πεποιθήσεις του παιδιού ή των γονέων ή των νόμιμων κηδεμόνων του, ή την κρατική, εθνική ή κοινωνική καταγωγή τους, την αναπηρία ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση·  Επειδή η πολιτεία σέβεται την αρχή της διασφάλισης του καλύτερου συμφέροντος του παιδιού·  Επειδή η διασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση δεν είναι εφικτή χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες κάθε παιδιού·  Επειδή απαιτείται η ενσωμάτωση της αρχής του καθολικού σχεδιασμού και της εφαρμογής εύλογων προσαρμογών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ώστε να αποφεύγεται οποιαδήποτε διάκριση·  Επειδή η ισότητα των δικαιωμάτων των παιδιών κατοχυρώνεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (UNCRC), στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (UNCRPD) και σε διεθνείς διακηρύξεις και συμβάσεις που έχουν επικυρωθεί από την Κυπριακή Δημοκρατία·  Η Βουλή των Αντιπροσώπων ψηφίζει ως ακολούθως:  **ΜΕΡΟΣ Ι**  **ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΑ**  **1.** Ο παρών Νόμος θα αναφέρεται ως ο περί Ενιαίας Εκπαίδευσης (Δομές Υποστήριξης) Νόμος του 2019.  **2**.–(1) Στον παρόντα Νόμο, εκτός αν από το κείμενο προκύπτει διαφορετική έννοια—  «αναλυτικό πρόγραμμα» σημαίνει τους σκοπούς, τους στόχους, την ύλη, τα μέσα και τις μεθόδους της Δημοτικής και της Μέσης Εκπαίδευσης, ανάλογα με την περίπτωση, καθώς επίσης τους τρόπους και τα μέσα αξιολόγησης·  «Αρμόδια Αρχή» σημαίνει τον Υπουργό, ο οποίος δύναται να ενεργεί μέσω του Γενικού Διευθυντή του Υπουργείου·  «γονέας» σημαίνει τον φυσικό ή θετό πατέρα ή τη φυσική ή θετή μητέρα του παιδιού ή το πρόσωπο που ασκεί νόμιμα την κηδεμονία του·  «Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων» σημαίνει το Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων που συστήνεται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 14 του παρόντος Νόμου·  «ενιαία εκπαίδευση» σημαίνει τη μάθηση και διδασκαλία που στηρίζεται στον καθολικό σχεδιασμό και παρέχει την αναγκαία στήριξη σε όλα τα παιδιά, για τη συνολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς (εκπαιδευτικό, ψυχοσυναισθηματικό, κοινωνικό) και σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης, Ανώτερης και Ανώτατης), σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, συμπεριλαμβανομένης της προεπαγγελµατικής και επαγγελματικής κατάρτισης, µε σκοπό τη σχολική και κοινωνική ενσωμάτωσή τους·  «επίσημη απόφαση» σημαίνει απόφαση Ομάδας Αξιολόγησης και Στήριξης, η οποία λαμβάνεται με βάση τις πρόνοιες του παρόντος Νόμου·  «εύλογες προσαρμογές» σημαίνει τις κατάλληλες τροποποιήσεις και προσαρμογές τόσο στην υλικοτεχνική υποδομή όσο και στο αναλυτικό πρόγραμμα, οι οποίες αφορούν σε εκπαιδευτικές πρακτικές και συναφείς υπηρεσίες για παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης, χωρίς να επιβάλλουν δυσανάλογη μεταχείριση σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά·  «καθολικός σχεδιασμός» σημαίνει τον σχεδιασμό της διδασκαλίας και μάθησης ώστε να διασφαλίζεται η αντιμετώπιση των αναγκών και η επιτυχία και ευημερία όλων των παιδιών. Ενσωματώνει ευέλικτους στόχους, μεθόδους, υλικά και διαδικασίες αξιολόγησης και βασίζεται στην εκπαίδευση μέσω πολλαπλών μέσων εκπροσώπησης, πολλαπλών μέσων ενέργειας και έκφρασης και πολλαπλών μέσων για ενεργό συμμετοχή των παιδιών·  «Κεντρική Ομάδα Συντονισμού» σημαίνει την Κεντρική Ομάδα Συντονισμού που συστήνεται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 15 του παρόντος Νόμου·  «Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση» σημαίνει δημόσιο κέντρο που ιδρύεται και λειτουργεί σύμφωνα µε τις διατάξεις του παρόντος Νόμου για την ενδυνάμωση των σχολείων και τη στήριξη των παιδιών με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης και όλων των εμπλεκομένων στην εκπαίδευση (περιλαμβανομένων γονέων, εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού)·  «Ομάδα Αξιολόγησης και Στήριξης» σημαίνει Ομάδα Αξιολόγησης και Στήριξης που συστήνεται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 13 του παρόντος Νόμου·  «παιδί» σημαίνει άτομο από την ηλικία των τριών μέχρι δεκαοκτώ ετών·  «παιδί με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης» σημαίνει παιδί το οποίο βιώνει φραγμούς στη μάθηση ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης παιδιού-περιβάλλοντος και απαιτείται η επιπρόσθετη στήριξή του στο εκπαιδευτικό σύστημα·  «πρόγραμμα εκπαίδευσης» σημαίνει σειρά εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σχεδιασμένων και οργανωμένων με σκοπό την επιτυχία συγκεκριμένων στόχων μάθησης ή την εκπλήρωση συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου·  «σχολείο» σημαίνει δημόσιο σχολείο Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης συμπεριλαμβανομένων των Κέντρων Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση, την ευθύνη της διοίκησης και συντήρησης του οποίου φέρει η Δημοκρατία·  «συντονιστική ενδοσχολική ομάδα» σημαίνει ομάδα εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας που συστήνεται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 12 του παρόντος Νόμου·  «τάξη εξειδικευμένης στήριξης » σημαίνει τάξηπου λειτουργεί σε σχολείο για παροχή επιπρόσθετης υποστήριξης παιδιών σύμφωνα µε τις διατάξεις του παρόντος Νόμου·  «Υπουργός» και «Υπουργείο» σημαίνει τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αντίστοιχα·  «φραγμοί μάθησης» σημαίνει εμπόδια που παρεμποδίζουν τα παιδιά από την πρόσβαση στη μάθηση, περιλαμβανομένων συμπεριφορικών, νοητικών, συναισθηματικών, αισθητηριακών, γλωσσικών, πολιτισμικών, κοινωνικών ή άλλων συνθηκών.  (2) Όροι που δεν ερμηνεύονται στον παρόντα Νόμο έχουν την έννοια που αποδίδει σ’ αυτούς η εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία για την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση, Ανώτερη και Ανώτατη εκπαίδευση, ανάλογα με την περίπτωση.  **ΜΕΡΟΣ ΙΙ**  **ΠΑΡΟΧΗ ΕΝΙΑΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**  **3.** – (1) Κάθε παιδί δικαιούται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ενιαίας εκπαίδευσης που προσδιορίζεται σύμφωνα µε τις διατάξεις του παρόντος Νόμου.  (2) Η ενιαία εκπαίδευση διασφαλίζει την παροχή τριών επιπέδων στήριξης των παιδιών ως ακολούθως:  (α) γενική στήριξη·  (β) ενισχυμένη στήριξη· και  (γ) εξειδικευμένη στήριξη.  (3) Το Υπουργικό Συμβούλιο μεριμνά –  (α) για το σχεδιασμό και την υλοποίηση διαδικασίας ενδυνάμωσης της ικανότητας των σχολείων να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών, η οποία περιλαμβάνει την ενδυνάμωση όλων των επαγγελματιών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικού και εξειδικευμένου προσωπικού) και την ενίσχυση της συνεργασίας τους με την ευρύτερη κοινότητα·  (β) για την πρόσληψη του αναγκαίου επιστημονικού και βοηθητικού προσωπικού·  (γ) για τον εφοδιασμό των χώρων στους οποίους παρέχεται εκπαίδευση µε όλα τα κατάλληλα εκπαιδευτικά ή/και άλλα μέσα και εξοπλισμό, γενικό ή ατομικό, για να καλυφθούν οι ανάγκες υποστήριξης κάθε παιδιού· και  (δ) για να διασφαλίσει την ύπαρξη στους χώρους στους οποίους παρέχεται εκπαίδευση όλων των απαραίτητων διευκολύνσεων για απρόσκοπτη διακίνηση, δραστηριοποίηση, και γενικά για την ικανοποίηση των ατομικών αναγκών κάθε παιδιού, στα πλαίσια της έννοιας της ενιαίας εκπαίδευσης.  **4.** – (1) Η γενική στήριξη παρέχεται άμεσα στα παιδιά οποτεδήποτε προκύπτει οποιαδήποτε ανάγκη στήριξης, ως μέρος της καθημερινής σχολικής ζωής και μαθησιακής διαδικασίας.  (2) Η γενική στήριξη δύναται να παρέχεται σε επίπεδο τάξης ή σχολείου σε συγκεκριμένα παιδιά.  (3) Η γενική στήριξη δύναται να αναφέρεται σε στοχευμένη παρέμβαση, συνδιδασκαλία ή διαφοροποίηση στις μεθόδους σχεδιασμού και παράδοσης διδασκαλίας ή στο εκπαιδευτικό υλικό (περιεχόμενο, διαδικασία, μαθησιακό περιβάλλον), ή οποιοδήποτε άλλο μέτρο.  (4) Η παροχή γενικής στήριξης αποφασίζεται από το σχολείο στο οποίο φοιτά το παιδί, σε συνεργασία με το παιδί και το γονέα του και δεν προϋποθέτει λήψη επίσημης απόφασης.  **5.** – (1) Η ενισχυμένη στήριξη παρέχεται στα παιδιά, σε περίπτωση που η γενική στήριξη δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του παιδιού.  (2) Η παροχή ενισχυμένης στήριξης αποφασίζεται μετά από αξιολόγηση και απόφαση συντονιστικής ενδοσχολικής ομάδας και δεν προϋποθέτει λήψη επίσημης απόφασης.  (3) Η ενισχυμένη στήριξη δύναται να αναφέρεται σε παρόμοιες μεθόδους όπως η γενική στήριξη, με αυξημένη όμως ένταση και πολλαπλές και/ή ταυτόχρονες παρεμβάσεις, και παρέχεται στη βάση καθορισμένου προγράμματος εκπαίδευσης για το παιδί.  **6.** – (1) Η εξειδικευμένη στήριξη παρέχεται στα παιδιά σε περίπτωση που η ενισχυμένη στήριξη δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του παιδιού ή σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση, μετά τη λήψη επίσημης απόφασης.  (2) Η παροχή εξειδικευμένης στήριξης αποφασίζεται μετά από αξιολόγηση και απόφαση της Ομάδας Αξιολόγησης και Στήριξης, η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και ιατρικές, ψυχολογικές ή άλλες γνωματεύσεις, στη βάση της διαδικασίας που καθορίζεται στους Κανονισμούς που εκδίδονται σύμφωνα µε την παράγραφο (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου.  (3) Η εξειδικευμένη στήριξη παρέχεται στη βάση καθορισμένου προγράμματος εκπαίδευσης για το παιδί, το οποίο σχεδιάζεται και εφαρμόζεται με βάση την αξιολόγηση και απόφαση που λαμβάνεται σύμφωνα με την παράγραφο (2) του παρόντος άρθρου.  (4) Η εξειδικευμένη στήριξη δύναται να αναφέρεται σε παρόμοιες μεθόδους όπως η ενισχυμένη στήριξη, με ακόμα πιο αυξημένη ένταση και πολλαπλές και/ή ταυτόχρονες παρεμβάσεις, και παρέχεται στη βάση καθορισμένου προγράμματος εκπαίδευσης για το παιδί.  **7.** – (1) Τα σχολεία στηρίζουν τα παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης μέσα από εύλογες προσαρμογές, υποστηριζόμενα από τα Κέντρα Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση,  (2) Στα παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης παρέχονται εύλογες προσαρμογές για την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.  (3) Με την παροχή εύλογων προσαρμογών, τα παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης αξιολογούνται στη βάση του αναλυτικού προγράμματος και χορηγείται σε αυτά απολυτήριο ή σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως καθορίζεται στους Κανονισμούς που εκδίδονται σύμφωνα µε την παράγραφο (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου, πιστοποιητικό παρακολούθησης.  **8.** – (1) Στα παιδιά µε επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης της Δημοτικής και της Μέσης εκπαίδευσης που για λόγους υγείας δεν μπορούν για μακρύ χρονικό διάστημα να παρακολουθούν το κανονικό πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο δυνατό να εξασφαλίζεται εκπαίδευση κατ’ οίκον ή σε νοσηλευτήρια μετά από απόφαση της Ομάδας Αξιολόγησης και Στήριξης.  (2) Η παρακολούθηση μαθημάτων εκτός του σχολείου στις περιπτώσεις που αναφέρονται στην παράγραφο (1) του παρόντος άρθρου θεωρείται μέρος του κανονικού προγράμματος μαθημάτων στις κανονικές τάξεις που είναι εγγεγραµµένα τα παιδιά.  **ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ**  **ΚΕΝΤΡΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΑΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΑΞΕΙΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ**  **9.** —(1) Παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης φοιτούν στις τάξεις των σχολείων και μπορούν να φοιτήσουν σε Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση ή σε τάξεις εξειδικευμένης στήριξης (μερική ή ολική παρακολούθηση) μετά από απόφαση από Ομάδα Αξιολόγησης και Στήριξης.  (2) Νοείται ότι, αν κριθεί ενδεδειγμένη η στήριξη παιδιού σε τάξη εξειδικευμένης στήριξης ή σε Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση που δεν βρίσκεται στην περιοχή στην οποία διαμένει το παιδί, το Υπουργείο μεριμνά για τη δωρεάν μεταφορά του παιδιού προς και από το σχολείο.  (3) Κατά την επαναξιολόγηση παιδιών που φοιτούν σε τάξη εξειδικευμένης στήριξης ή σε Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση και διάγουν το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας τους, η Ομάδα Αξιολόγησης και Στήριξης μπορεί να αποφασίσει την παράταση φοίτησης για ένα ακόμα έτος μετά τη συμπλήρωση του δέκατου όγδοου έτους της ηλικίας τους και ούτω καθεξής μέχρι τη συμπλήρωση του εικοστού πρώτου έτους της ηλικίας τους.  **10.** – (1) Κέντρο Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση λειτουργεί–  (α) ως κέντρο στήριξης και ενδυνάμωσης των σχολείων παρέχοντας τεχνογνωσία και στήριξη προς τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να καλλιεργήσουν περαιτέρω τις γνώσεις και δεξιότητες τους σχετικά με την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας, τα παιδιά και τους γονείς, και παράλληλα παρέχει στήριξη στα παιδιά που φοιτούν στα σχολεία και τους γονείς τους·  (β) ως χώρος παροχής εκπαίδευσης και στήριξης παιδιών με εξειδικευμένες ανάγκες υποστήριξης, παρέχοντας μεταξύ άλλων, τη διδασκαλία καθημερινών δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης, ατομικής υγιεινής, γλωσσικής και συναισθηματικής ανάπτυξης και επικοινωνίας.  Νοείται ότι η εκπαιδευτική πολιτική περιλαμβάνει σύστημα συνεχούς επαφής των Κέντρων Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση με τα σχολεία της περιοχής τους και προώθηση της διοργάνωσης κοινών δραστηριοτήτων και μερικής εκπαίδευσης των παιδιών στα σχολεία της περιοχής τους, ανάλογα με την περίπτωση.  (2)Τα Κέντρα Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση, που αποτελούν µέρος του γενικού εκπαιδευτικού συστήματος–  (α) ιδρύονται, διοικούνται και στελεχώνονται µε το αναγκαίο επιστημονικό, υποστηρικτικό και βοηθητικό προσωπικό· και  (β) εφοδιάζονται µε τα μέσα και εξοπλισμό που είναι απαραίτητα για την εκπλήρωση της αποστολής τους.  **11. –** (1) Οι τάξεις εξειδικευμένης στήριξης παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη σε δομημένο πλαίσιο στη βάση των αναγκών των παιδιών.  (2) Παιδιά τα οποία στηρίζονται σε τάξη εξειδικευμένης στήριξης–  (α) εγγράφονται στην τάξη του σχολείου τους ανάλογα με τη χρονολογική τους ηλικία·  (β) παρακολουθούν μαθήματα στην τάξη εξειδικευμένης στήριξης και στην τάξη όπου είναι εγγεγραμμένα, στη βάση του προγράμματος εκπαίδευσης τους· και  (γ) συμμετέχουν στο πρόγραμμα και στις δραστηριότητες του σχολείου μαζί με τους/τις συμμαθητές/τριες τους.  (3) Η Αρμόδια Αρχή μεριμνά-  (α) για τη δημιουργία τάξεων εξειδικευμένης στήριξης ανάλογα µε τις ανάγκες που προκύπτουν από τις αποφάσεις που εκδίδουν οι Ομάδες Αξιολόγησης και Στήριξης·  (β) για τη διασφάλιση της έγκαιρης ενημέρωσης, µε σεμινάρια, διαλέξεις ή µε κάθε άλλο τρόπο των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται, αμέσως ή εμμέσως, στην εκπαίδευση παιδιών με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης· και  (γ) για τη διασφάλιση της ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης όλων των παιδιών στα σχολεία.  **ΜΕΡΟΣ IV**  **ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ, ΟΜΑΔΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΟ ΣΩΜΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΕΝΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ**  **12.** – (1) Σε κάθε σχολείο συστήνεται ομάδα εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας, η οποία μπορεί να ενισχύεται από τον οικείο εκπαιδευτικό ψυχολόγο και οποιοδήποτε άλλο επιστημονικό προσωπικό κριθεί αναγκαίο.  (2) Η σύσταση και λειτουργία των συντονιστικών ενδοσχολικών ομάδων που αναφέρονται στην παράγραφο (1) του παρόντος άρθρου καθορίζεται από εγκύκλιο του Υπουργού.  **13.** – (1) Σε κάθε επαρχία συστήνονται Ομάδες Αξιολόγησης και Στήριξης, οι οποίες αποτελούνται από πολυθεματική ομάδα επαγγελματιών.  (2) Η σύσταση και λειτουργία των Ομάδων Αξιολόγησης και Στήριξης ρυθμίζεται από Κανονισμούς που εκδίδονται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου.  (3) Οι Ομάδες Αξιολόγησης και Στήριξης ασκούν τις ακόλουθες αρμοδιότητες με σκοπό το καλώς νοούμενο συμφέρον των παιδιών-  (α) την πραγματοποίηση αξιολογήσεων παιδιών με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης οι ανάγκες των οποίων δεν εξυπηρετούνται από την ενισχυμένη στήριξη και παιδιών με διαγνωσμένη αναπηρία, όπως αυτή ορίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (UNCRPD)·  (β) τη λήψη απόφασης για τον τρόπο στήριξης, το πλαίσιο φοίτησης, τις απαραίτητες εύλογες προσαρμογές, και την παροχή απαραίτητου εξοπλισμού·  (γ) την παροχή συστάσεων προς τους γονείς για την κατάλληλη στήριξη των παιδιών τους·  (δ) τη συνεχή παρακολούθηση του περιβάλλοντος μάθησης και διδασκαλίας και τον συντονισμό της στήριξης και της επικοινωνίας μεταξύ γονέων, εκπαιδευτικών και επαγγελματιών·  (ε) την πραγματοποίηση επαναξιολόγησης·  (στ) οποιαδήποτε καθήκοντα και αρμοδιότητες τους ανατίθενται σύμφωνα µε τον παρόντα Νόμο, καθώς και οποιαδήποτε άλλα καθήκοντα ή αρμοδιότητες τους ανατίθενται σύμφωνα µε Κανονισμούς που εκδίδονται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου.  (4) Οι Ομάδες Αξιολόγησης και Στήριξης δύνανται να αξιολογούν παιδιά τα οποία φοιτούν σε ιδιωτικό σχολείο, τα οποία φέρουν διάγνωση αναπηρίας όπως αυτή ορίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (UNCRPD) και τα οποία παραπέμπονται από τους γονείς τους, χωρίς υποχρέωση στήριξης.  (5) Η Αρμόδια Αρχή μεριμνά για τη στελέχωση των Ομάδων Αξιολόγησης µε διοικητικό και γραμματειακό προσωπικό και για τον εφοδιασμό τους µε μέσα, ανάλογα µε τις ανάγκες τους.  **14.** – (1) Συστήνεται Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων, τα μέλη του οποίου και η θητεία αυτών καθορίζονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.  (2) Το Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες:  (α) εξετάζει ενστάσεις για τις αποφάσεις των Ομάδων Αξιολόγησης και Στήριξης·  (β) ασκεί οποιαδήποτε καθήκοντα και αρμοδιότητες που του ανατίθενται σύμφωνα µε τον παρόντα Νόμο, καθώς και οποιαδήποτε άλλα καθήκοντα ή αρμοδιότητες του ανατίθενται σύμφωνα µε Κανονισμούς που εκδίδονται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου.    **15.** – (1) Συστήνεται Κεντρική Ομάδα Συντονισμού, τα μέλη της οποίας και η θητεία αυτών καθορίζονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.  (2) Η Κεντρική Ομάδα Συντονισμού ασκεί τις ακόλουθες αρμοδιότητες:  (α) μεριμνά για τον οριζόντιο συντονισμό των θεμάτων που αφορούν την ενιαία εκπαίδευση·  (β) ασκεί οποιαδήποτε καθήκοντα και αρμοδιότητες που της ανατίθενται σύμφωνα µε τον παρόντα Νόμο, καθώς και οποιαδήποτε άλλα καθήκοντα ή αρμοδιότητες της ανατίθενται σύμφωνα µε Κανονισμούς που εκδίδονται δυνάμει της παραγράφου (1) του άρθρου 19 του παρόντος Νόμου.  (3) Η Κεντρική Ομάδα Συντονισμού συνεργάζεται με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς σε θέματα της αρμοδιότητάς της.  **ΜΕΡΟΣ V**  **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ**  **16.**—(1)Ο γονέας κάθε παιδιού δικαιούται και υποχρεούται να συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία της εκπαίδευσης και παροχής στήριξης οποιουδήποτε επιπέδου στο παιδί του.  (2) Η διαδικασία αξιολόγησης, η οποία θα καθορίζεται στους Κανονισμούς που εκδίδονται σύμφωνα µε την παράγραφο (1) του άρθρου 19, θα πρέπει να διασφαλίζει μεταξύ άλλων τα ακόλουθα δικαιώματα του κάθε γονέα-  (α) δικαίωμα ενημέρωσης αναφορικά με την επικείμενη αξιολόγηση του παιδιού τους·  (β) δικαίωμα να προβαίνει σε παραστάσεις και να προσκομίζει στοιχεία και εισηγήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και το πρόγραμμα εκπαίδευσης του παιδιού τους·  (γ) δικαίωμα ενημέρωσης αναφορικά με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του παιδιού τους·  (δ) δικαίωμα ένστασης κατά αποφάσεων των Ομάδων Αξιολόγησης και Στήριξης στο Δευτεροβάθμιο Σώμα Εξέτασης Ενστάσεων·  (ε) δικαίωμα πρόσβασης σε όλα τα δεδομένα, πληροφορίες, και αξιολογήσεις που αφορούν το παιδί τους.  (3) Οι γονείς υποχρεούνται όπως-  (α) παρέχουν οποιαδήποτε πληροφορία που μπορεί να βοηθήσει το έργο της αξιολόγησης· και  (β) συνεργάζονται σε όλα τα θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και την παροχή στήριξης οποιασδήποτε βαθμίδας στο παιδί τους.  **17.** Οι διαδικασίες της αξιολόγησης και εκπαίδευσης που προβλέπονται από τον παρόντα Νόμο θα πρέπει να διασφαλίζουν το δικαίωμα κάθε παιδιού να ενημερώνεται και να εκφράζει την άποψή του σε όλα τα θέματα που το αφορούν**.**  **ΜΕΡΟΣ VII**  **ΠΟΙΚΙΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**  **18.** Τα ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης, υποχρεούνται να προβαίνουν στις απαραίτητες προσαρμογές ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά και χωρίς διακρίσεις στις μαθησιακές και άλλες ανάγκες του συνόλου των μαθητών τους και να εξυπηρετούν τις ανάγκες όλων των παιδιών τους, με βάση τις πρόνοιες του παρόντος Νόμου.  **19.** (1) Το Υπουργικό Συμβούλιο μπορεί να εκδίδει Κανονισμούς για την καλύτερη ρύθμιση και εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος Νόμου και ειδικότερα, χωρίς επηρεασμό της γενικότητας των προηγουμένων, για ή αναφορικά με –    (α) τον σχεδιασμό της ενιαίας εκπαίδευσης και των επιπέδων στήριξης όπως καθορίζονται στα άρθρα 4, 5 και 6 του παρόντος Νόμου·  (β) τις προϋποθέσεις χορήγησης απολυτηρίου και/ή πιστοποιητικού παρακολούθησης σε παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες υποστήριξης·  (γ) την ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία των Κέντρων Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση και την εκπαιδευτική πολιτική που ακολουθούν·  (δ) τη δημιουργία, οργάνωση και λειτουργία των τάξεων εξειδικευμένης στήριξης·  (ε) τη σύσταση και λειτουργία των συντονιστικών ενδοσχολικών ομάδων·  (στ) τη ρύθμιση κάθε θέματος αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας και τις αρμοδιότητες των Ομάδων Αξιολόγησης και Στήριξης, περιλαμβανομένης της διαδικασίας αξιολόγησης·  (ζ) τον τρόπο λειτουργίας και τις αρμοδιότητες του Δευτεροβάθμιου Σώματος Εξέτασης Ενστάσεων·  (η) τον τρόπο λειτουργίας και τις αρμοδιότητες της Κεντρικής Ομάδας Συντονισμού·  (θ) τη ρύθμιση και εφαρμογή των άρθρων 18 και 20.  (2) Κανονισμοί που εκδίδονται από το Υπουργικό Συμβούλιο θα κατατίθενται στη Βουλή των Αντιπροσώπων για ψήφιση, και θα τίθενται σε ισχύ από τη δημοσίευσή τους στην επίσημη εφημερίδα της Δημοκρατίας.  **20.** Τα δημόσια ειδικά σχολεία που ιδρύθηκαν δυνάμει των προνοιών του περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 και λειτουργούν κατά την έναρξη της ισχύος του παρόντος Νόμου μετατρέπονται σε Κέντρα Στήριξης για την Ενιαία Εκπαίδευση, οπότε και υπόκεινται στις διατάξεις του παρόντος Νόμου.  **21.**  Με την ισχύ του παρόντος Νόμου καταργούνται–  (α) ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999·  (β) ο περί Ειδικής Εκπαιδεύσεως Νόμος του 1979·  (γ) o περί Σχολής για τους Τυφλούς Άγιος Βαρνάβας (Μεταβίβαση) Νόμος.  **22.** Ο παρών Νόμος τίθεται σε ισχύ με την έκδοση διατάγματος από το Υπουργικό Συμβούλιο, που δημοσιεύεται στην επίσημη εφημερίδα της Δημοκρατίας. |
|  |  |